

SOS TOOLKIT

VERSIUNEA ROMÂNĂ



SPORT • OPENS • SCHOOL



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CONȚINUTURI

RECUNOȘTINȚĂ	6
ABREVIERI ȘI ACRONIME	7
INTRODUCERE	8
SECȚIUNEA 1	10
A. ARGUMENTUL PROIECTULUI	10
B. FORMAREA CELOR 15 TEME	13
SECȚIUNEA 2	17
A. PENTRU CINE ESTE REALIZAT GHIDUL SOS?	17
B. CUM SE FOLOSEȘTE GHIDUL SOS?	18
SECȚIUNEA 3	
A. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI	21
i. Realizarea, exemplificarea și experimentarea modulului de predare SOS, Educație Fizică	21
ii. Reports of the experimentation	23
B. ANALIZA PROIECTULUI	27
iii. Punctele de vedere ale profesorilor de educație fizică	27
iv. Vocile elevilor	33
LISTA DE VERIFICARE SOS	39
CONCLUSII	40
ANEXE	41
PACHETUL DE CĂRȚI SOS	42
Teorii, metode și tehnici de predare ale sportului	44
Adaptarea educației sportive la mediul școlar	46
Bunăstarea mentală și fizică	48
Rolul educațional al sportului: reguli nescrise	50
Sporirea sănătății prin activitatea fizică	54
Drepturile umane și sportive	54
Fair Play	56
Violența în sport	58

Anti-discriminarea și rasismul	60
Valorile sportive	62
Executia buna sub presiune	66
Managementul sinelui	68
Simtul responsabilitatii/conducere	70
Automotivarea și motivarea celorlalți	72
Colaborarea/munca în echipă	74
ACTIVITĂȚI SOS	76
Activități frontale și de grup	77
Centipidul- Plasa și peștii	78
Focus group despre HEPA	79
Lovește și fugi	80
Provocarea lunară cu tine însuși	81
HIIT - intervale	83
E timpul pentru stretching	85
Să facem un plan împreună	87
Activitate de automonitorizare	88
Chestionarul	89
Sporturi inclusive	90
Discuție de grup pe tema violenței în sport	91
„Carduri” împotriva violenței	92
Jocuri tradiționale	94
Filme și dezbateri	95
Norul	97
Moments de sportivitate	98
Echpamente creative	99
Scufița Roșie	100
Câmp minat	101
Festival	102
Vacanțe la mare	103
Chernoball	104
Ștafetă cu plute	105
Cursa cu obstacole	106
Ștafetă	107
Baschet – Pasează & Înscrie	108
Baschet - Pasează, Driblează & Aruncă	109
Meci de baschet	110
Orientare virtuală	111
Supraviețuitorii	112
BIBLIOGRAFIE	113

RECUNOȘTIȚĂ

SOS - Proiectul „Sportul deschide școlile” este realizat de Programul Erasmus al Uniunii Europene.

Proiect n. 603266-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SCP. Agreement n. 2018-3684.

Ghidul a fost pregătit de o echipă de experți a proiectului SOS: *Marianna Pavan, Marta Gravina and Laura Brazzarola.*

Suntem onorați să aducem mulțumiri echipei de formatori a proiectului: *Francesco Uguagliati, Roberto Taffara, Silvia Cerea, Leonardo Busca, Simonetta Bortolami, Jacopo Tognon, Daniela Drago, Iulian Vrinceanu, Mariana Andone, Mojca Doupona Topic and Laura Capranica.*

De asemenea, aducem mulțumiri deosebite și coordonatorilor școlii: *Ana Maria Rotaru, José Vinagre, Annalisa Caicci, Szilvia Ferenczi*, profesorii de Educație Fizică implicați în proiect și: *Valentina Mariotto.*

Echipe SOS este recunoscătoare și numeroșilor studenți care au participat încantați la proiect.

Srijinul Comisiei Europene pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținuturilor care pun în evidență doar perspectivele autorilor, și Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru folosirea neadecvată a informației.

Designul graphic este realizat de: Giacomo Simioni

© SOS project, 2021
TOATE DREPTURILE REZERVATE

ACEASTĂ PUBLICAȚIE POATE FI REPRODUSĂ/REINTERPRETATĂ FIE ÎN ÎNTREGIME OR PARTIAL, ATÂT TIMP CAT SE PRECIZEAZĂ RECUNOAȘTERA SURSEI.

ABREVIERI ȘI ACRONIME

BPN = Nevoile fundamentale psihologice

EC = Comisia Europeană

ETS = Educație prin sport

EU = European

EUROSTAT = Statisticile Europene (Biroul de statistici al Uniunii Europene)

FARE = Fotbalul împotriva rasismului

HEPA = Rețeaua Europeană de promovare a sănătății –sporirea activității fizice

HIIT = High Intensity Interval Training

HRC = Consiliul drepturilor omului

IOC = Comitetul internațional olimpic

KC = Competențe cheie

LIIS = Stare de echilibru de intensitate scăzută

NGO = organizații non-guvernamentale (NGOs)

PA = Activitate Fizică

PE = Educație Fizică

PYD = Dezvoltarea pozitivă a tinerilor

SDP = Sport pentru dezvoltare și pace

SDT = Teoria autodeterminării

SMART-method = Stabilirea obiectivelor SMART

SOS = Sportul deschide școlile

TPB = Teoria comportamentului planificat

TPSR = Învățarea responsabilității sociale și personale

UDHR = Declarația Universală a Drepturilor Umane

UN = Națiunile Unite

UNESCO = Organizația Culturală, Științifică și Educațională a Națiunilor Unite

UNGA = Întrunirea Generală a Națiunilor Unite

UNICEF = Fondul Copiilor Națiunilor Unite

WHO = Organizația Mondială a Sănătății

INTRODUCERE

Sport Opens School (SOS) este un proiect bazat pe scopul întreg al sportului. Pe de o parte, proiectul recunoaște importanța mișcării și activitatea fizică și pe de altă parte pune în evidență rolul vital al predării sportului în școală, pentru a transmite valori sociale și a îmbunătăți deprinderile de viață.

Obiectivul principal al proiectului a fost de a oferi profesorilor de educație fizică din liceu un modul de predare inovativ care crește gradul de participare al adolescenților la orele de sport, educându-i să joace corect, să tolereze, să evite bullying-ul și într-un final să le ofere elevilor deprinderi de viață și capacitatea de inserție profesională.

Prin afirmația *Sportul este o activitate umană care se odihnește pe valori fundamentale sociale, educaționale și culturale*. (Consiliul European, 2000), Consiliul European a recunoscut deja valorile educaționale reliefate de sport.

În realitate, proiectul SOS are la bază câteva documente ale Uniunii Europene despre teme sportive, augmentând importanța rolului sportului ca un instrument educațional de sporire a sănătății.

Principalele obiective ale proiectului au fost după cum urmează:

- Realizarea unui modul de predare a Sportului în liceu care are în vedere importanța activității fizice (creșterea gradului de sănătate), etici sportive (corectitudine, integritate, lupta împotriva bullying-ului), și deprinderi de viață.
- Dezvoltarea deprinderilor de viață și de inserție profesională.
- Instruirea profesorilor de Educație Fizică astfel încât să poată implementa acest modul și să ia parte la dezvoltarea și revizuirea lui pe parcursul carierei.
- Eficientizarea modulului astfel încât să fie transportabil și aplicabil în orice liceu din Europa (chiar și non-sportive).
- Repoziționarea importanței predării Educației fizice. Scopul este de a îmbunătăți percepția asupra importanței activității de predare a sportului în licee care nu sunt de profil sportiv.

Actualul proiect realizează conexiunea între rolul social al sportului și dezvoltarea câtorva competențe cheie recomandate de EC pentru menținerea sănătății psihofizice a tinerilor (KC6 "Competența civică și socială" and KC7 "Simțul inițiativii de antreprenoriat"). De fapt, este evident că numeroși indicatori pozitivi de dezvoltare sunt asociați cu participarea sportivă, echilibrul emotional, rezolvarea de probleme, atingerea unor obiective, performanță academică și socială, deprinderi sociale incluzând o stimă de sine îmbunătățită. Prezența unor profesori de Educație Fizică calificați poate implica grupuri de elevi în construirea unor relații bune cu alți tineri pentru a dezvolta deprinderi de viață, inițiativă specific, leadership, respect și lucru în echipă.

Potrivit sondajului mondial UNESCO Educația Fizică în școală(2013), autonomia școlilor produce inegalitate/disparități și uneori se întâmplă ca disciplina Educație fizică să acorde prioritate altor discipline.

Urmând recomandarea Comisiei EU (2016) este necesar să sprijinim instruirea profesorilor, și-i pot inspira și ajuta să dobândească deprinderi

relevante și mai eficiente. Mai mult de atât, pregătirea în desfășurare a profesorilor reprezintă stimularea creativității și inovației, pentru a le actualiza abilitățile și a le da oportunitatea să le exploateze în viitoarele oportunități în carieră.

institution, they have most impact on learners' performance and they can inspire and help learners to acquire higher and more relevant skills. Moreover, providing teachers with ongoing training means to stimulate their creativity and innovation, to update their skills and to give them the opportunity to exploit them for new career opportunities.

Dezvoltarea competențelor Europene cheie reprezintă un obiectiv important/vital în toate țările europene, așa cum este precizat în raportul Eurydice(2002).

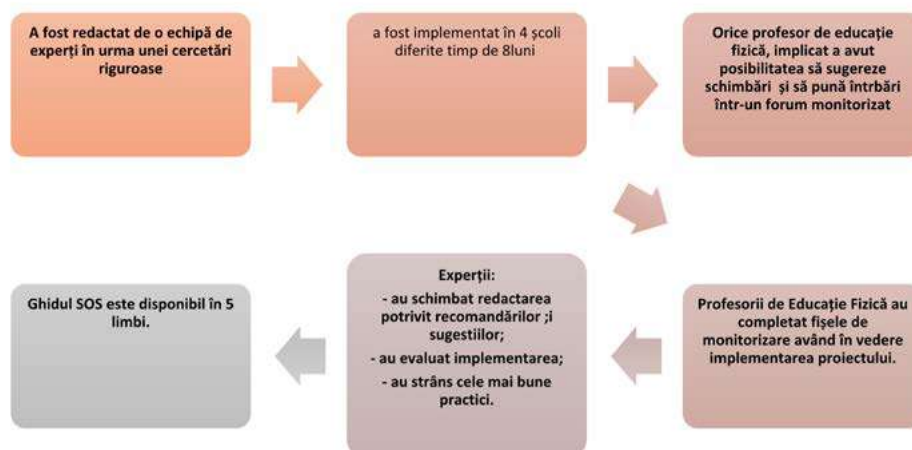
Potențarea acestor competențe cheie la tineri și educația matură sunt pe deplin integrate în scopurile proiectului SOS: cunoștințele tinerilor, abilități și atitudini, vor fi îmbunătățite corespunzător prin schemele de educație formală și informală, profesorii de educație fizică vor avea oportunitatea să-și actualizeze competențele și abilitățile. În cele din urmă toți beneficiarii acestui proiect vor fi avantajați prin prisma dimensiunii europene a experienței.

În concluzie, modulul redactat de predare SOS este foarte inovator atât în conținut cât și în obiective. Într-adevăr, proiectul țintește să acopere trei aspect importante: sănătatea, corectitudinea/integritatea și deprinderile de viață.

Noutatea va consta în încercarea de a combina un modul de predare care servește scopului de a:

- găzdui importanța sportului ca un instrument de sporire a sănătății;
- conștientiza problemelor dreptului omului și întărirea relațiilor dintre elevi prin intermediul învățării corectitudinii și integrării prin sport;
- pregăti elevilor prin sport pentru viitoarele slujbe și interacțiunile din viața de zi cu zi, precum și dezvoltarea deprinderilor de inserție profesională.

Aspectul inovator constă în ideea de a realiza un modul atât de antrenant și folositor în același timp, astfel încât după testarea lui în liceele sportive, va fi posibil și exportarea lui în toate liceele indiferent de profil. Calitatea proiectului a fost asigurată de o echipă de experți de o calitate superioară.



SECȚIUNEA 1

ARGUMENTAREA PROIECTULUI SOS

Proiectul Sport Opens School este generat de ipoteza potrivit căreia Educația fizică este importantă la fel ca și celelalte discipline școlare deoarece transmite elevilor valori și abilități fundamentale.

Totuși sportul, însuși nu își exercită funcția sa educațională în mod automat, abilitățile și valorile trebuie să fie transmise elevilor voit. Pentru a servi acestui scop, profesorii de Educație fizică joacă un rol fundamental. Totuși, ei trebuie să fie instruiți pentru a dobândi abilități și instrumente metodologice potrivite. Noua metodă de predare dezvoltată de echipa proiectului SOS, dorește într-adevăr să aducă în centrul atenției problema ce are în vedere calitatea programelor de educație fizică și studiile profesorilor implicați. (Comisia Europeană- Dezvoltarea dimensiunii europene în sport, 2011).

Noua viziune a educației sportive propusă de echipa proiectului SOS a rezultat din modulul inovator de predare Educație Fizică. Modulul a fost testat în 4 licee partener, focusându-se pe rolul sportului în dezvoltarea a 3 principale scopuri:

- sporirea sănătății și bunăstării tinerilor;
- învățarea unor valori sociale fundamentale (incluziune, toleranță, corectitudine);
- încurajarea, promovarea deprinderilor de viață și inserție profesională.

The SOS PE teaching module:

Physical activity and Health

- Theory, techniques and teaching methods of sport
- Sport education adapted to school setting
- Physical and Mental wellbeing
- Educational role of sport the unwritten rules
- Health enhancing physical activity

Fairplay / Integrity

- Sport and Human Rights
 - Fair Play
 - Sport Violence
- Anti-discriminations and racism
- Sport Values

Life and employability skills:

- Performing well under pressure
- Self-management
- Sense of responsibility / leadership
- Self-motivation and motivating others
- Collaboration / teamwork



**SOS PE
MODULE**

Puterea educației non-formale a sportului este recunoscută la nivel European și White Paper-Hârtia Albă a sportului (Comisia Europeană, 2007) întărește importanța educației fizice în școli, de vreme ce este benefică atât pentru sănătatea tinerilor cât și pentru dezvoltarea lor pozitivă. Totuși dezvoltarea pozitivă a tinerilor uneori nu este neapărat o consecință a participării lor la activitățile sportive (Coakley, 2011) și ar trebui să fie combinate cu alte activități pentru scopul civic și social împuternicit de elevi. (Wiese-Bjornstal and Weiss, 2009). Această problemă este îndeosebi relevantă deoarece cele mai multe licee sportive nu au parte de un model de predare inovator care combină abordarea abilităților motorice cu funcțiile non motorii pentru a învăța corectitudinea, toleranța, pentru a preveni bullying-ul și a încuraja tinerii în dezvoltarea deprinderilor de viață și abilităților de inserție profesională.

Din acest motiv proiectul SOS răspunde nevoilor de a atinge rezultatele eficiente printr-un program nou de educație fizică, demonstrând faptul că activitățile sportive pot deveni mijloace eficiente de îmbunătățire a abilităților sociale și personale ale elevilor dacă acestea sunt definite corect de-a lungul scopurilor învățării.

De fapt, anumite abordări de învățare a sportului sunt astăzi construite pe premiza că valorile sportului trebuie să fie integrate în cadrul programelor de Educație Fizică decât să fie învățate separate, pentru a fi mai eficiente. (Goudas, 2010). Ca atare, integrarea și implementarea elementelor sportive în programe cu specific educațional se adresează competențelor sociale și transformării sociale a tinerilor, aspect ce trebuie planificat cu rezultate măsurabile, clare și realiste. De vreme ce noua abordare constă în adaptarea sportului și a activităților fizice la noile obiective de învățare, primul scop de o mare importanță a fost de a realiza un mediu prietenos, depășind în anumite situații mediul educațional bazat pe performanță.

În abordările recreative ale PE, principalele obiective ale profesorilor au fost: sprijinirea elevilor într-o atmosferă degajată, încurajarea elevilor să coopereze cu colegii lor pentru a face experiența mai plăcută pentru toată lumea (Ennist, 2017). În cadrul acestei abordări degajate, activitățile din timpul orelor de curs pot fi realizate cu ajutorul jocurilor, la centrul de educație, ca o metaforă ce oferă oportunitatea de a stimula apariția unor asociații de gânduri și idei.

O nouă abordare ar putea fi realizată potrivit următorilor pași:

- Evaluarea nevoilor elevilor din clasă
- Definirea a diferitelor modele de intervenție bazate pe trei piloni SOS principali, care cuprind totul
- Realizarea unor activități având ca bază noile obiective:
 - Planifică activitatea printr-o abordare bazată pe sport
 - Construiește activitatea concentrându-te îndeosebi pe dezvoltarea abilităților non-motorii.
 - Alege metodologia orientate spre noile obiective educaționale (jocul de rol, învățarea experimentală prin activități realizate în aer liber, dezbateri, feedback-ul elevilor)
- Evaluarea rezultatelor experimentului, încercând să insereze zone de îmbunătățire și condiții pentru a redefini anumite elemente ale activității.

Această abordare duce la testarea unui nou rol pentru profesorii de educație fizică care tind să dezvolte competențe mai mult legate de rolul de antrenor, re poziționând relevanța profesorilor de educație fizică în liceele sportive și non-sportive, evidențiind beneficiul final pentru elevi grație unei vizii interdisciplinare mai mult. În consecință, profesorii de educație fizică pot construi o comunitate de învățare în care elevii își pot dezvolta împreună spiritul de inițiativă, conducere managerială bună, o nouă motivație în participarea la sport, colaborare și simțul responsabilității unul față de celălalt.

CREAREA CELOR 15 PROIECTE

În definirea noului program de predare, echipa de proiect SOS a inclus toate dimensiunile pe care sportul - ca metodă cuprinzătoare - le poate spori pentru dezvoltarea pozitivă a tinerilor. Impactul acestui nou modul de predare asupra elevilor va avea atât un impact pe termen scurt, prin dezvoltarea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la rolul sportului în promovarea fair-play-ului, integrității, egalității și sănătății, cât și un impact pe termen lung prin pregătirea elevilor pentru activitățile din viața de zi cu zi și locuri de muncă viitoare.

Astfel, am creat un nou modul de predare bazat pe trei piloni principali care se dezvoltă pe 15 teme. În mod clar, toate sunt interconectate. Cu toate acestea, din motive practice și o analiză aprofundată, acestea sunt adunate pe trei main pillars:

• Activitate fizică și de sănătate

- Teorii, metode și tehnici de predare ale sportului
- Adaptarea educației sportive la mediul școlar
- Bunăstarea mentală și fizică
- Rolul educational al sportului: regulile nescrise
- Sporirea sănătății prin activitatea fizică

• Fair play și integritate

- Drepturile umane și sportive
- Fair Play
- Violența în sport
- Anti-discriminarea și rasismul
- Valorile sportive

• Abilități de viață și de angajare

- Executia buna sub presiune
- Managementul sinelui
- Simtul responsabilitatii/conducere
- Automotivarea și motivarea celorlalți
- Colaborarea/munca în echipă

• Activitatea fizică și sănătatea

Este o înțelegere comună faptul că principiul promovării unui stil de viață sănătos în școală se confruntă cu angajamentul limitat al elevilor în sport și cu condițiile actuale care favorizează stilul de viață sedentar, cum ar fi programele școlare care dedică mai puțin timp activității sportive și utilizarea din ce în ce mai mare a instrumentelor mobile. În această situație dificilă, promovarea experiențelor sportive vesele în rândul tinerilor a devenit o problemă urgentă. Definirea diferitelor oportunități sportive atractive și accesibile pentru toți elevii poate fi o modalitate de a îmbunătăți gradul de conștientizare asupra consecințelor stilurilor de viață greșite. Cu atât mai mult, datorită utilizării tehnologiei moderne, precum aplicațiile digitale, tinerii au posibilitatea de a oferi și de a primi feedback în timp ce fac sport și acest lucru poate fi util pentru a-și îmbunătăți sentimentul de autoeficacitate în activitățile motorii. În același timp, această percepție a competenței se va transfera într-o bunăstare fizică și psihică mai bună, precum și într-o nouă motivație de a adopta un stil de viață activ fizic și în afara mediului școlar. Strategia de a include pilonul sănătății în proiectarea SOS răspunde nevoii de a crea un climat orientat spre sarcini, în care toți studenții sunt deschiși să câștige experiența autodeterminării lor ca un aspect fundamental al bunăstării lor mentale. În cele din urmă, modelele de predare ar trebui să ia în considerare factorii de cooperare între colegi, persoane de aceeași vârstă, creativitatea și sentimentul de apartenență care sunt relevanți pentru tineri.

• Fair play și integritate

Impactul social al sportului este rareori abordat în programele de educație fizică ale liceelor. Rolul potențial pozitiv al sportului în societate va fi discutat în clasă. Fair-play-ul, incluziunea socială în și prin sport, lupta împotriva violenței sportive și a rasismului, anti-discriminare, integritatea în sport sunt toate subiectele cu care elevii trebuie să se familiarizeze. Adesea, orele de educație fizică se concentrează în primul rând pe partea fizică a predării. Totuși, și partea etică își va dobândi rolul în predare.

De exemplu, fair-play-ul ar putea părea un subiect despre care ar fi știut oricine. Cu toate acestea, cum să se predea și să se pună în aplicare în și în afara domeniului sportului nu este un lucru dat. Într-adevăr, atitudinile pozitive în sport depind și de comportamentul educatorilor și antrenorilor. De exemplu, un antrenor care pune accent pe o atitudine „de câștig cu orice preț” influențează negativ experiența sportivă a sportivilor. În domeniul violenței sportive, pentru a depăși prezența unei viziuni greșite asupra sportului, profesorii ar trebui să promoveze distracția și dezvoltarea abilităților individuale ca obiectiv principal. Prezentând modele pozitive, profesorii ar trebui să încurajeze contribuția, să permită participarea tuturor elevilor la luarea deciziilor și să sublinieze importanța feedback-ului lor în fiecare activitate. În acest fel, cresc sentimentul de apartenență la echipe, integrând valoarea pozitivă a sportului în curriculumul elevilor. În același timp, implicarea altor persoane din viața personală a elevului, cum ar fi părinții, poate ajuta elevii să dezvolte o atitudine pozitivă față de sport. Dacă părinții împărtășesc cu profesorii de educație fizică conceptul de atitudini pozitive față de competiție, promovând aceleași obiective distractive, o așteptare realistă în ceea ce privește performanța și înfruntând posibile stări de anxietate sau comportament agresiv, este mai ușor să se atingă impactul așteptat. Acest lucru ar putea preveni, de asemenea, potențialele episoade de hărțuire în școală și în afara acesteia.

În plus, elevii pot învăța și principii precum anti-discriminarea și lupta împotriva rasismului prin sport. Activitățile sportive în sine îi pot învăța despre egalitate, dar și ascultarea poveștilor de viață ale oamenilor / sportivilor care au fost discriminați poate fi de ajutor. Ei se pun și în pielea persoanelor cu dizabilități pentru a înțelege obstacolele cu care

se confruntă în accesarea și practicarea sportului. Toate acestea îi vor ajuta să dezvolte o înțelegere critică a sportului. obstacles they face in accessing and practising sport. All this will help them to develop a critical understanding of sport.

În cele din urmă, datorită activităților extracurriculare sau interdisciplinare, aceștia ar putea înțelege potențiala putere a sportului în promovarea drepturilor omului și a dezvoltării (UNICEF 2004; UNGA 2004, 2007, 2014a, 2014b). Elevii pot învăța cum sportul poate fi folosit pentru a aborda probleme sociale și pentru a crește incluziunea socială (Comitetul pentru Drepturile Omului al ONU 2015). Ei își pot extinde cunoștințele despre rolul sportului în sprijinirea schimbărilor sociale pozitive. În acest fel, în timp ce practică și încurajează practicarea sportului pentru a spori bunăstarea fizică și mentală a oamenilor, ei ar putea lua în considerare și rolul potențial al sportului în societate. Acest lucru este esențial pentru a construi societăți incluzive și tolerante.

• Abilități de viață și de angajare

Munca în echipă, simțul responsabilității/management-ul și motivația sunt trei abilități importante de dobândit printre abilitățile de viață. Educația fizică poate juca un rol esențial pentru dobândirea acestor competențe și pentru transferabilitatea abilităților învățate în mediul educațional și sportiv în viața de zi cu zi a elevilor. Astfel, sportul pentru tineret oferă tinerilor oportunitățile perfecte de a dobândi și de a dezvolta abilități sociale.

Cu toate acestea, este important să facem o diferență între ce este „sportul” ca factor social și ce sunt „sportul și activitatea fizică” ca potențiale instrumente educaționale. Diferențele abordări ale educației sportive introduse de Henning Eichberg (2010) pot sprijini un cadru clar în care profesorii își pot defini metodologia (Foldi et al., 2013).

- Conceptul “Educație pentru Sport” are ca scop principal dezvoltarea abilităților și competențelor motrice în ceea ce privește performanța sportivă. Metodologia este tradițională, implementată prin practicarea diferitelor discipline sportive. Este o metodă tipică aplicată în contextul formal al educației.

- Educația prin sport, este un proces mai complex și include obiective specifice, cum ar fi scopul de a aborda problemele de sănătate și bunăstare. Obiectivul principal este de a răspândi conștientizarea stilurilor de viață sănătoase în societate, susținând conceptul de „sport pentru toți”, ca instrument de a învăța oamenii despre procesul individual de bunăstare.

- Educația prin sport (ETS) abordează mult mai profund în ceea ce privește obiectivele și rezultatele așteptate și folosește o perspectivă holistică. Această abordare constă în integrarea și implementarea elementelor sportive în scop educațional pentru a aborda o problemă socială, a dezvolta competențe sociale și a provoca o transformare socială de durată. Întregul proces educațional este planificat și pregătit. Rezultate clare, realiste și măsurabile sunt așteptate după aceea. ETS creează învățare existențială între oameni. Prin ETS se așteaptă să aibă loc o schimbare socială de durată. Acesta își propune să permită împuternicirea și să provoace o transformare socială durabilă. ETS poate fi considerată o abordare bazată pe sport a metodelor experiențiale (Kolb 1984). Această metodă îi ajută pe elevi să câștige experiență, plasând jocul sportiv în centrul activității și acordând mai multă importanță feedback-ului elevilor asupra proceselor jocului și comportamentelor lor decât performanței în sine. Reflectând împreună într-un proces de debriefing ghidat cu reguli fundamentale de către profesori, ei trec ei înșiși prin schimbare și sunt capabili să folosească noile abilități pe care le-au învățat.

Utilizarea jocurilor sportive pentru învățare în mod experiențial devine eficientă dacă:

- Sunt motivaționale, cooperante și interdisciplinare
- Îndeplinesc obiectivele educaționale
- Permit rezolvarea unor situații problematice și aplicarea conceptelor în situații practice
- Favorizează exprimarea orală și conștientizarea culturală față de ceilalți (este o metodă de învățare fără judecăți, oferind feedback asupra proceselor și comportamentelor, nu asupra oamenilor).

Necesitatea diseminării designului experimental este subliniată în cercetările care evidențiază relația puternică dintre sport și abilitățile de viață (Gould și Carson, 2008). Abordarea învățării prin experiență apare ca una dintre cele mai bune modalități de aplicare a unei metodologii de dezvoltare a abilităților de viață în ultimii ani. Această metodologie include instrumente de teorie deja testate în trecut. Chapman și colab. (1995) au furnizat o listă de factori care ar trebui să fie prezenți pentru a defini o activitate sau o metodă ca „experiențială”.

Pentru a proiecta mai eficient activități în cadrul abordării ETS, așa cum au sugerat deja unele studii din trecut (Sariscsany 1993; Carlson 1994), este necesară o redefinire a jocurilor sportive tradiționale cu factorul distracției în PE. O extindere a conceptului de distracție ar putea însemna, de exemplu, responsabilitatea arbitrajului, organizarea programelor sau plasarea jucătorilor într-o poziție potrivită, precum și lucrul în echipă, cooperarea și învățarea de noi abilități. Educația sportivă poate fi una care permite această redefinire extinzând termenii distracției pentru a include munca în echipă, precum și socializarea. De asemenea, în cazul abilităților de conducere, dezvoltarea leadership-ului tinerilor necesită eforturi intenționate din partea antrenorilor și educatorilor fizici eficienți, în care tinerilor nu numai că li se oferă oportunități de leadership, ci sunt și învățați cum să fie eficienți în acele roluri (Gould, Voelker și Griffes, 2013).

Antrenorii de liceu joacă un rol important în a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte abilitățile de viață prin participarea la sport, dobândind noi abilități ca rol de antrenor pentru abilități sociale care le pot pune în valoare drumul profesional.

SECȚIUNEA 2

CUI ESTE DESTINAT SETUL DE INSTRUMENTE SOS

- Sunteți interesat/ă să găsiți modalități mai eficiente de a-ți implica elevii la cursurile de educație fizică?
- Doriți să le declanșați interesul pentru drepturile omului și fair-play?
- Căutați modalități de îmbunătățire a implicării elevilor în activități extracurriculare?
- Vă gândiți să introduceți predarea abilităților soft în orele dumneavoastră?

**Atunci citește
mai departe!**

Acest set de instrumente este destinat pentru:

- Profesori de liceu de educație fizică
- Profesori de liceu
- Directorii de liceu
- Educatorii
- Antrenori
- Organizațiile societății civile, inclusiv organizațiile neguvernamentale (ONG-uri) care lucrează în domeniul educației
- Instituții academice
- Comitetele Olimpice Naționale

Setul de instrumente SOS se adresează în principal profesorilor de educație fizică din licee pentru a ghida predarea orelor. Acesta acoperă atât suportul teoretic, cât și instrumente practice pentru a ajuta la implementarea pe teren a conceptelor prezente în setul de instrumente.

CUM SĂ FOLOSEȘTI SETUL DE INSTRUMENTE SÓS

PENTRU ÎNȚELEGERE:

OPTION
01 ROLUL EDUCATIV
AL SPORTULUI

UTILIZAREA POTENȚIALĂ A
EDUCAȚIEI FIZICE ÎN ȘCORPURI
DE ÎMBUNATĂȚIRE A SĂNĂȚĂȚII

OPTION
02

OPTION
03 ROLUL SPORTULUI ÎN PROMOVAREA
ACTIVITĂȚILOR ANTI-DISCRIMINARE

CUM SPORTUL POATE PREDĂ
DREPTURILE OMULUI ȘI
FAIR-PLAY-UL

OPTION
04

OPTION
05 CUM SPORTUL POATE STIMULA
ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

CUM POT FI ABORDATE ANULITE
PROBLEME (IZOLARE, AGRESIUNE
ETC.) PRIN SPORT

OPTION
06

OPTION
07 CUM SE IMPLEMENTEAZĂ
ACTIVITĂȚILE SÓS

PENTRU ÎVĂȚARE:

OPTION

01

DESPRE CELE MAI BUNE
PRATICI ALE ALTOR LICEE

MAI MULTE DESPRE
DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR
SPORTIVE DE LA DISTANȚĂ

OPTION

02

OPTION

03

DESPRE PUNCTELE DE VEDERE
ALE ELEVILOR DESPRE ÎNVĂȚAREA
ABILITĂȚILOR SOFT

DESPRE IMPORTANȚA UNUI MODUL
DE EDUCAȚIE FIZICĂ INOVATOR

OPTION

04

OPTION

05

DESPRE UNELE DINTRE ACTIVITĂȚILE
CARE POT FI DESFĂȘURATE

DESPRE TRANSFORMAREA MEDIULUI
ȘCOLAR PRIN SPORT

OPTION

06

OPTION

07

DESPRE INTERESUL ELEVILOR
PENTRU DREPTURILE OMULUI
ȘI VALORILE SPORTIVE

Setul de instrumente SOS oferă atât conținut teoretic, cât și exemple practice despre modul de implementare a activităților referitoare la teorie.

Pentru fiecare dintre cele 15 subiecte există o fișă didactică și mai multe activități.

CIFRA/CIFRELE SCRISE ÎNGROȘAT INDICĂ CE SUBIECT ABORDEAZĂ ACTIVITATEA



Pilon n. 1 | Activitate fizică și sănătate

ACTIVITĂȚI FRONTALE ȘI DE GRUP

Tema nr.:

2, 3, 5 (6, 10)

Grupa de vârstă:

De la 12 la 18 ani

Numărul de persoane implicate:

Min: 5 Max: 20

Materiale necesare:

Video-proiector și prezentare

Locație:

Scolii, casă

Durață:

30 minute/ clasă

Descrierea activității:

Lecții frontale și de grup despre avantajele practicării unui sport și importanța activității fizice (AF):

- 1.** Introducere în activitatea fizică: Definiția activității fizice, Exerciții fizice (EF) și activitatea sportivă.
- 2.** Principii ale Organizației Mondiale a Sănătății (WHO; 2010): numărul de ore de activitate fizică recomandate
- 3.** Efecte pozitive ale activității fizice asupra sănătății fizice: diabet de tipul 2, hipertensiune, obezitate, boli cardiovasculare, osteoporoză și tulburări cognitive.
- 4.** Efecte pozitive ale activității fizice asupra sănătății mentale: dezvoltarea unei imagini pozitive a propriului corp și creșterea stimei de sine prin percepția autoeficienței, a abilităților fizice și acceptării de sine.
- 5.** Includerea altor subiecte relevante.

FIECARE ACTIVITATE APARTINE PREPONDERENT UNUI PILON, REPREZENTAT DE UN SYMBOL.

TOTȘI, MAJORITATEA ACTIVITĂȚILOR, INTERDISCIPLINARE, ATING MAI MULT DE UN PILON.

NUMERELE DIN PARANTEZE REPREZINTĂ ALTE SUBIECTE ATINSE DE IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII.

ACTIVITĂȚILE SUNT CREATE PENTRU A FI IMPLEMENTATE ÎN PRINCIPAL LA ȘCOALĂ, DAR MAJORITATEA SE POT FACE ȘI DE LA DISTANȚĂ

SECȚIUNEA 3

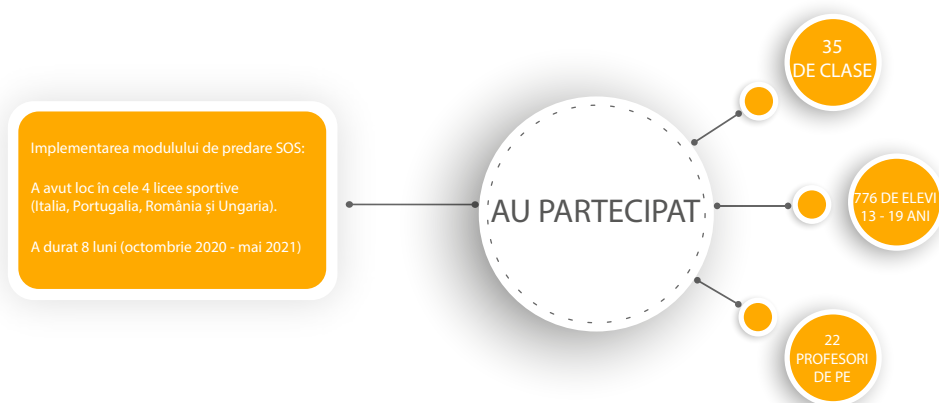
IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Proiectarea, instruirea și experimentarea modului de predare a Educației fizice în cadrul SOS

Obiectivul principal al noului program de predare SOS a fost crearea unui modul de Educație Fizică și, în primul rând, testarea acestuia în cele 4 licee sportive implicate în proiect. Experimentul acesta a fost un pas necesar pentru a colecta feedback-urile din partea participanților și pentru a evalua punctele forte și punctele slabe ale modului pentru a-l face eficient și ușor de pus în practică în toate liceele. Faza de formare a celor 22 de profesori de educație fizică implicați și experimentarea în cele 4 licee au permis profesorilor de educație fizică să implementeze noul modul în cadrul unei abordări bazate pe materie, aplicând o redefinire necesară a obiectivelor lor educaționale ca un element instigator al activității lor de zi cu zi. În conformitate cu dorința de a crea un program de predare european, bazat pe schimbul de practici între toți formatorii, a fost creată o platformă online. În conformitate cu ambiția de a crea un program de predare european, bazat pe schimbul de practici între toți formatorii, a fost creată o platformă online. Cu ajutorul platformei, echipa interdisciplinară de formatori și profesori de educație fizică implicați au interacționat și au făcut schimb de opinii și păreri cu privire la activitățile propuse. Prin urmare, profesorii de educație fizică au avut posibilitatea de a-și îmbunătăți metodele, de a ține evidența activităților implementate și de a semnală activitatea și observațiile lor, în timp ce formatorii au putut utiliza platforma ca instrument de monitorizare a experimentului. Platforma a deschis posibilitatea de a sugera modificări pe baza experienței lor practice din timpul implementării modului și a feedback-ului elevilor. De asemenea, elevii au avut un cuvânt de spus în legătură cu activitățile propuse datorită chat-ului existent pe platformă, unde puteau lăsa comentarii și sugestii pentru orice tip de activitate.

La baza testării școlare se află trei elemente principale care au susținut calitatea activității:

- Implicarea unei echipe interdisciplinare de experți în elaborarea noului modul în colaborare deschisă cu profesori de liceu din 5 țări UE (Italia, Malta, România, Ungaria și Portugalia).
- Participarea profesorilor de educație fizică la proiectarea și testarea activităților noului modul.
- Posibilitatea ca întreaga echipă de proiect (formatori și profesori de educație fizică) să interacționeze în timpul unei întâlniri de instruire de trei zile prin intermediul unei platforme interactive online.



Din punct de vedere al proiectării, noul modul a fost dezvoltat sub forma unor activități motorii în aer liber dar și în interior, în conformitate cu conceptul de joc ca metaforă pentru a sprijini dezvoltarea abilităților și competențelor specifice ale elevilor, așa cum se prevede în cei trei piloni SOS. Experimentul abia începuse când răspândirea pandemiei COVID-19 a obligat toate școlile să se închidă brusc și, ca urmare, punând capăt proiectului SOS. Echipa de proiect, atât formatori cât și profesori de educație fizică, au fost chemați să redefinească majoritatea activităților prevăzute într-o modalitate la distanță. În fiecare școală, situația a fost diferită, iar modalitatea de predare a evoluat în funcție de răspândirea pandemiei COVID-19 în fiecare țară: unele școli au trecut complet la predarea la distanță, dar majoritatea au putut implementa activitățile într-o manieră hibridă. Unele licee au propus exerciții fizice pentru a-i menține pe elevi în formă și pentru a le asigura sănătatea și condiția motorie. Din motive de sănătate și siguranță, în unele școli nu a fost posibil ca elevii să desfășoare activități fizice acasă, astfel că majoritatea activităților propuse în timpul predării la distanță au fost axate pe ateliere de lucru online, dezbateri și discuții despre studii de caz, videoclipuri, precum și teste pe platforme online. Implicarea formatorilor pentru a sprijini profesorii de educație fizică în această fază a fost crucială pentru a-i motiva pe profesori și pentru a propune noi instrumente pentru a continua activitățile de la distanță.

Formatorii au ajutat profesorii să atingă aceste obiective principale:

- Selectarea instrumentelor online adecvate pentru a îndeplini obiectivele educaționale ale SOS.
- Să-și sporească abilitatea de a promova dezbateri și de a modera discuții pe subiecte SOS.
- Să propună instrumente de evaluare a noilor competențe ale elevilor (instrumente de observare, feedback și discuții în comunitatea profesorilor).

Raportul experimentului

Per ansamblu, faza experimentală a înregistrat rezultate bune în ceea ce privește aprecierea și gradul de satisfacție al elevilor față de activitățile propuse, capacitatea profesorilor de educație fizică de a accepta provocarea de a-și schimba modelele educaționale și de a încerca noi instrumente, precum și atingerea obiectivelor educaționale prevăzute. La finalul etapei de experimentare, fiecare liceu a întocmit un raport care a sintetizat aspectele pozitive și negative ale experiențelor sale. Principalele probleme evidențiate în rapoarte sunt descrise mai jos și ar putea fi utile pentru implementarea viitoare.

Pilonul 1, Activitatea fizică și sănătatea

Din cauza pandemiei, cadrele didactice au avut la dispoziție un timp scurt pentru a desfășura activități în prezență la școală. Prin urmare, aceștia s-au concentrat în principal pe creșterea participării elevilor, făcând orele de educație fizică mai distractive și mai agreabile prin intermediul jocurilor. Jocurile sportive ajută la implicarea chiar și a elevilor care sunt de obicei mai puțin activi și la atingerea obiectivului de a le forma caracterele și de a-i învăța comportamente prosociale, cum ar fi colaborarea și empatia.

Profesorii au fost nevoiți să găsească modalități de a adapta educația sportivă la nevoile nou descoperite ale elevilor: păstrarea bunăstării lor fizice și mentale în timpul unei pandemii globale. Aceștia au trebuit să fie creativi pentru a-i face pe elevi să nu mai considere sportul doar o materie școlară și să înceapă să-l vadă ca pe o metodă de a se menține sănătoși. Astfel, chiar și în predarea la distanță, profesorii s-au străduit să îmbunătățească abilitățile motrice ale elevilor, nu doar pentru a le îmbunătăți performanța sportivă, ci mai ales pentru a crește conștiința de sine, competența percepută și plăcerea experiențelor lor în activitatea fizică. Elevii s-au simțit motivați să se mențină activi din punct de vedere fizic, gestionând în mod independent timpul pe care îl dedică activității fizice. Elevii de acasă au trebuit să experimenteze autogestionarea în ceea ce privește timpul dedicat antrenamentului, alimentația, posturile corecte. Ei au trebuit să fie sinceri cu ei înșiși pentru a vedea rezultate și au știut că totul depinde de ei. Asta înseamnă că au trebuit să își dezvolte simțul responsabilității, precum și automotivarea.

SEATURI PENTRU CADRELE DIDACTICE

Invitați elevii să utilizeze aplicații și dispozitive tehnologice pentru a-și monitoriza sănătatea și condiția fizică. Aceste instrumente ajută la implicarea elevilor mai puțin activi din punct de vedere fizic, care preferă tehnologia în locul sporturilor în aer liber

Activitățile menite să îmbunătățească atât sănătatea fizică, cât și cea mentală au ajutat majoritatea elevilor să își dezvolte forța, viteza și rezistența în diferite condiții, cu solicitări similare în cadrul evenimentelor sportive. De asemenea, acestea au implicat capacitatea de concentrare, dozare și control a forței sportivului avansat în diverse situații, precum și capacitatea de luare a deciziilor într-un timp scurt. Unele dintre activități au implicat, de asemenea, studenți cu diferite probleme de sănătate, cum ar fi diabetul de tip 2, hipertensiunea, obezitatea, bolile cardiovasculare, osteoporoza, tulburările cognitive și s-au dovedit a avea efecte pozitive asupra sănătății lor fizice. În plus, activitățile

contribuie la dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine, acceptare, stimă de sine ridicată și autoeficiență, atingând astfel scopul final de a dezvolta personalitatea elevilor pentru un stil de viață sănătos. Cu scopul de a crește gradul de conștientizare cu privire la importanța bunăstării fizice și mentale, profesorii au implicat elevii prin discuții, rezolvarea de probleme, studii de caz, jocuri de rol. Elevii au discutat subiecte dificile, precum anorexia, egalitatea și acceptarea propriei identități, ceea ce i-a ajutat să-și îmbunătățească empatia și capacitatea de a se pune în locul celorlalți. Profesorii de educație fizică au creat un mediu de învățare foarte interesant și prietenos, determinându-i pe elevi să își exprime liber emoțiile și să dezbate unele subiecte dificile și, în cele din urmă, ajutându-i pe unii dintre ei să ajungă la acceptarea de sine.

Pilonul 2, Corectitudinea și integritatea

Toate activitățile propuse pentru temele din Pilonul 2 au fost concepute ținând cont de o abordare bazată pe drepturile omului și având ca piatră de temelie principiul nediscriminării. În plus, profesorii de educație fizică au asimilat foarte bine conceptul de joc ca metaforă, adică propunerea unui context neobișnuit, capabil să atragă atenția participanților și să îi scoată din cotidian.

Prin urmare, profesorii de educație fizică au ajuns să stăpânească re proiectarea activităților și să se concentreze pe factorii de distracție și mediul prietenos al metaforelor. Profesorii de educație fizică au propus activități pentru a-i face pe elevi să conștientizeze contextul în care trăiesc și i-au informat cu privire la actele și mediile cu potențial discriminatoriu; au desfășurat activități care au permis schimbul de cunoștințe culturale (sportive)

SFATURI PENTRU CADRELE DIDACTICE

Țineți cont de o abordare bazată pe drepturile omului și de principiul nediscriminării atunci când planificați activitățile

între elevi; au continuat activitățile sportive care includ elevii cu dizabilități. Profesorii de educație fizică au apreciat în mod pozitiv faptul că majoritatea activităților nu numai că au fost ușor de aplicat în mediul școlar, dar și că jocurile au fost adaptate pentru implicarea deplină a tuturor elevilor, indiferent de vârsta sau abilitățile lor. În perioada mai dificilă a pandemiei COVID-19, când toate activitățile trebuie gestionate de la distanță, profesorii de educație fizică au gestionat propunerile de predare online, obținând feedback-uri pozitive din partea elevilor care au vizionat cu plăcere filme despre valorile sportului și lupta împotriva discriminării și le-au discutat ulterior în cadrul orelor online. De asemenea, testele pe tema sportului și a drepturilor omului realizate prin intermediul unei platforme online au fost foarte bine recepționate de către elevi. Profesorii de educație fizică au apreciat faptul că au avut mai mult timp pentru a se dedica drepturilor omului, fair-play-ului și integrității cu elevii lor, permițând creșterea gradului de conștientizare a rolului sportului în societate. Cu toate acestea, cei mai mulți dintre ei ar fi preferat să aibă ocazia de a discuta

aceste subiecte în clasă, mai degrabă decât de la distanță, deoarece consideră că este mai eficientă combinarea teoriei cu activitățile practice. Profesorii de educație fizică au reușit să inițieze numeroase dezbateri după ce au vizionat videoclipuri cu elevii lor pe diverse subiecte precum drepturile omului, fair-play, violența în sport, discriminarea și valorile sportului. Aceștia au susținut opinii diferite pe tema discutată pe baza unor situații diferite, cum ar fi cazuri reale de violență pe teren sau discriminare, încurajând ideea de fair-play. De asemenea, jocurile alese pentru activități au fost menite să reducă Pilonul 3 a comportamentul violent, încurajând elevii să lucreze în echipă. Din nou, discuțiile online pe marginea subiectelor au fost menite să mențină elevii uniți și stabili din punct de vedere emoțional și fizic.

În cadrul Pilonului 2, profesorii de educație fizică au încercat, de asemenea, activități menite să dezvolte spiritul de echipă și încrederea în coechipieri. Elevii au fost încurajați să respecte toate valorile sportive și să pledeze pentru fair-play. Echipele au fost create ținându-se cont de un nivel mixt de abilități fizice, precum și de implicarea persoanelor care provin din grupuri dezavantajate. Chiar dacă a fost încurajată competiția, precum și performanța, totul a fost gestionat în limitele fair-play-ului și ale simțului comunității.

SFATURI PENTRU CADRELE DIDACTICE

Creați echipe care să ia în considerare un nivel mixt de abilități fizice și să implice persoane care provin din medii defavorizate

Pilonul 3, Abilități de viață și de angajare

Activitățile experimentate în cadrul pilonului 3 au contribuit la stimularea unui climat de bună colaborare în majoritatea claselor. În același timp, unele activități testate în grupuri mici au crescut abilitățile de creativitate ale elevilor și au încurajat implicarea tuturor elevilor. Chiar și cei mai izolați și demotivați elevi și-au oferit adesea contribuția personală în cadrul grupurilor de lucru, dând dovadă de un nou simț de inițiativă.

Noul modul testat a avut ca rezultat îmbunătățirea nu numai a abilităților motorii ale elevilor, ci și a procesului de luare a deciziilor și a vitezei de gândire în timpul jocurilor și concursurilor. A fost clar că participanții au dezvoltat noi competențe, cum ar fi: comunicarea eficientă, încrederea reciprocă și munca în echipă. Complexitatea unor activități a sporit responsabilizarea elevilor și a fost atât de agreabilă de către ei. În plus, activitățile i-au determinat să fie mai creativi și le-au dezvoltat empatia; profesorii de educație fizică au raportat că, în clasele în care atmosfera era dificilă, a fost nevoie de multă muncă pentru a atinge obiectivele de învățare. Colaborarea și munca în echipă au fost probabil subiectul cel mai ușor de promovat în timpul lecțiilor de educație fizică, deoarece munca în echipă este oricum o cerință esențială în jocurile de educație fizică și în sporturile de echipă.

În toți pilonii SOS, profesorii de educație fizică au apreciat timpul dedicat feedback-ului elevilor prin dezbateri, precum și fazele de informare a abordării bazate pe sport în cadrul metodei de învățare experimentală pentru pilonul 3. Timpul dedicat acestor două activități - care, din păcate, este foarte scurt în rutina școlii - a fost considerat foarte util, deoarece îi poate ajuta pe elevi să-și exprime diferitele opinii, să învețe să îi asculte pe ceilalți și să înțeleagă diferitele puncte de vedere. Și în acest caz, profesorii de educație fizică au raportat nevoia de sprijin suplimentar pentru a-și îmbunătăți abilitățile în acest nou rol de antrenor ca mediator al dezbaterilor în clasă.

SFATURI PENTRU CADRELE DIDACTICE

Dacă aveți nevoie de sprijin în aplicarea noii metode, discutați cu colegii dvs. Și faceți schimb de practici și opinii.

fost considerat un domeniu transversal, deoarece a fost luat în considerare în fiecare activitate a pilonilor 1 și 2. Elevii au fost instruiți să lucreze bine sub presiune, ceea ce înseamnă că au trebuit să facă față limitelor de timp și să își arate și să își exploateze competențele de conducere. Prin intermediul jocurilor, ei și-au dezvoltat simțul responsabilității, deoarece au trebuit să pună interesul echipei mai presus de interesul propriu.

Lucrul în echipă a devenit cuvântul cheie, ceea ce înseamnă că au trebuit să îi sprijine, să îi ajute, să îi încurajeze pe ceilalți membri ai echipei pentru a-și atinge obiectivele, în ciuda relațiilor lor în afara acestui context.

După aplicarea noului modul de formare, profesorii au observat o schimbare semnificativă la elevi, în special în ceea ce privește abilitățile de lucru în echipă, un nou simț al responsabilității, fair-play și rezolvarea problemelor, în special pentru a rezolva situații neașteptate în timpul

unui joc presant. Din acest motiv, formatorii au sugerat extinderea gamei de activități în școli, acordând mai mult spațiu problemelor psihologice ale elevilor și sprijinind dezvoltarea competențelor sociale și civice ale acestora.

În cele din urmă, în faza de testare, profesorii au avut nevoie de sprijin suplimentar pentru monitorizarea metodei și pentru a înțelege conceptul de joc ca "instrument serios" pentru a dezvolta abilitățile sociale ale elevilor lor.

SFATURI PENTRU CADRELE DIDACTICE

Pentru a promova spiritul de leadership alegeți cu grijă liderii echipelor și eventual schimbați-i, astfel încât fiecare persoană să aibă șansa de a practica această abilitate

ANALIZA PROIECTULUI

Punctele de vedere ale profesorilor de educație fizică

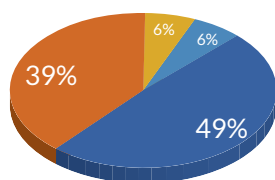
Pentru a evalua implementarea modului de predare, fișele de monitorizare disponibile pe platforma online SOS au fost completate de către profesorii de educație fizică și elevii implicați în proiectul SOS.

Profesorii de educație fizică au completat un sondaj calitativ, la 3 luni după ce au început să implementeze modulul de predare SOS în clasele lor. Aceștia au completat, de asemenea, un sondaj cantitativ la sfârșitul etapei de implementare. Ambele sondaje au fost puse la dispoziție pe platforma online SOS și au fost completate în limba engleză.

80% dintre cei 22 de profesori de educație fizică au răspuns atât la primul, cât și la al doilea sondaj.

Frequency of implementation

- Every second week
- Once a week
- Three times a week
- Four times a week

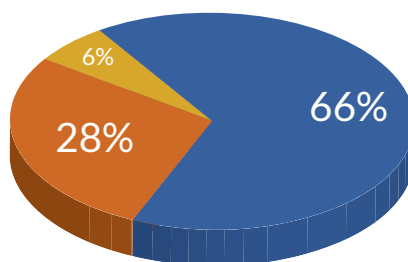


Unul dintre primele subiecte abordate a fost frecvența punerii în aplicare a activităților SOS. Fiecare școală propunea activitățile mai mult sau mai puțin frecvent: aproximativ jumătate dintre cadrele didactice desfășurau activitățile o dată la două săptămâni, 39% dintre ele în fiecare săptămână,

iar restul de 12% fie de două, trei sau mai multe ori pe săptămână. Deoarece cea mai mare parte a modului de predare SOS a fost implementat în timpul pandemiei COVID-19, cursurile nu au fost ținute în persoană. Prin urmare, echipa de formatori SOS a trebuit să adapteze activitățile la noile contexte de predare. Într-adevăr, activitățile au fost implementate în cea mai mare parte prin predare hibridă (67%) și predare la distanță (28%). Doar câteva activități (6%) au putut fi desfășurate face to face.

TEACHING MODALITY

- Only from remote
- Only in person
- Hybrid teaching



Înainte de începerea activităților, 89% dintre profesori le-au spus elevilor să consulte site-ul SOS pentru a avea o imagine de ansamblu asupra proiectului. 72% dintre profesori au menționat, de asemenea, că există o pagină de Facebook pe care elevii o pot vizita pentru a-și face o idee despre ce să se aștepte de la modul și despre subiectele pe care le vor explora.

După 3 luni de la începerea implementării modului de predare SOS, fiecare pilon a fost predat de cel puțin jumătate dintre profesori (61% au acoperit primul pilon, 56% au acoperit al doilea pilon și 67% au acoperit al treilea pilon).

Majoritatea cadrelor didactice (94%) au afirmat că pandemia a afectat grav și în mod negativ desfășurarea activităților, ceea ce pare rezonabil dacă luăm în considerare importanța întâlniri face to face atunci când ne referim la orele de educație fizică.

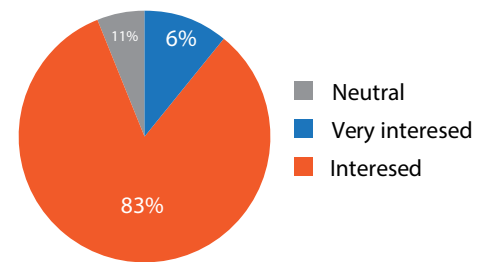
Cu toate acestea, unii profesori au reușit să găsească elemente pozitive în

ciuda acestei situații dificile. Comentarii pertinente au apărut atunci când au fost întrebați dacă au observat elemente pozitive în predarea de la distanță. Profesorii de educație fizică au declarat că un element pozitiv a fost posibilitatea de a desfășura activități didactice indiferent de locul în care se află elevii. Unii profesori au observat, de asemenea, o interacțiune mai mare între elevi pe platforma online SOS, în comparație cu activitățile normale în persoană. Un alt element pozitiv evidențiat a fost faptul că elevii au manifestat o mai mare dorință de a se autocunoaște și de a face propriile cercetări pe diverse teme. În cele din urmă, elevii au trebuit să fie mai responsabili și să îndeplinească singuri sarcinile atribuite. Aceștia au dat dovadă de multă dedicare, simț al responsabilității și autonomie.

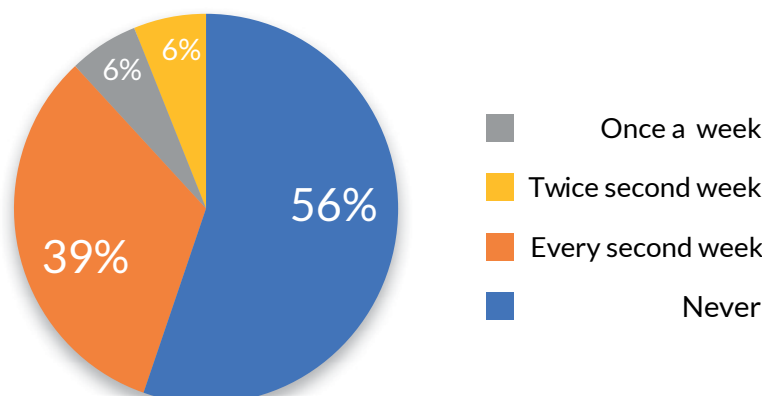
Prin urmare, profesorii de educație fizică au constatat că proiectul SOS a avut multe avantaje. De exemplu, faptul că elevii au putut învăța despre importanța muncii în echipă și a exercițiilor fizice; în plus, capacitatea de a vedea sportul dintr-un nou punct de vedere și de a transmite un mesaj important privind incluziunea, egalitatea de șanse, fair-play și valorile sportului. Unii profesori au afirmat, de asemenea, că și-au dat seama de importanța discutării acestor subiecte în timpul orelor de educație fizică, în comparație cu orele în care aceștia se concentrau mai ales pe activitățile fizice. Un alt plus, potrivit cadrelor didactice, a fost oportunitatea de a coopera cu alte țări și de a trata împreună unele dintre provocările actuale. În concluzie, profesorii au apreciat oportunitatea de a participa la activitățile din 6 aprilie ca fiind un mod inovator de a le prezenta elevilor sportul pentru dezvoltare și de a se familiariza cu modul în care sportul poate fi un instrument de schimbare socială pozitivă.

De asemenea, s-a acordat o mare importanță complementarității dintre cei trei piloni, iar 67% dintre profesori au alocat ceva timp pentru a discuta acest aspect în clasă cu elevii lor.

Rezultatele au dezvăluit, de asemenea, un răspuns general foarte bun: 4 din 5 elevi s-au arătat foarte interesați de activități și, în timp ce o mică parte (11%) a părut să fie neutră față de materialul abordat, profesorii au afirmat că niciunul dintre elevi nu a manifestat un interes scăzut sau inexistent față de activități.



Acest lucru i-a determinat pe profesorii de educație fizică să considere că modulul de predare SDȘ nu ar trebui să fie limitat la liceele sportive. Într-adevăr, 89% dintre ei au fost încrezători că activitățile ar putea fi implementate în orice liceu. Ceea ce au propus profesorii în această privință este ca, pentru ca acest modul să fie aplicabil în orice liceu, să fie planificate unele jocuri și turnee care să implice întreaga comunitate școlară. Majoritatea cadrelor didactice păreau să creadă că actualul modul de predare SOS s-ar potrivi perfect în fiecare clasă de liceu, așa cum este, și au considerat că nu ar fi necesară nicio schimbare. Unii dintre ei chiar au raportat că au aplicat deja modulul la alte clase de liceu și că acesta a fost la fel de eficient precum în liceele sportive.



În cazul în care modulul ar fi aplicat și în alte școli, un instrument util ar fi cu siguranță platforma online SOS. Majoritatea cadrelor didactice (67%) consideră că este un mijloc excelent și util de a împărtăși experiențe și de a comunica cu alte școli, și doar 6% dintre cadrele didactice nu au considerat-o benefică în acest sens. După cum reiese din rezultate, acest instrument a fost utilizat de 61% dintre profesori pentru a împărtăși experiențe, a face schimb de opinii și a dialoga cu colegii lor.

Majoritatea cadrelor didactice ar accesa platforma pentru a discuta cu formatorii o dată la două săptămâni; cu toate acestea, 33% dintre ei au afirmat că nu au folosit-o niciodată în acest scop, ceea ce sugerează probabil necesitatea de a oferi mai multe motivații pentru a profita de acest instrument. Limba a fost percepută ca o barieră de către unii dintre profesorii de educație fizică. Într-adevăr, limba engleză a fost aleasă ca limbă comună pentru a fi utilizată pentru a comunica prin intermediul platformei.

În ceea ce privește cei 3 piloni și subiectele abordate de fiecare dintre ei, a reieșit că unele dintre concepte au fost prezentate elevilor pentru prima dată în timpul activităților.

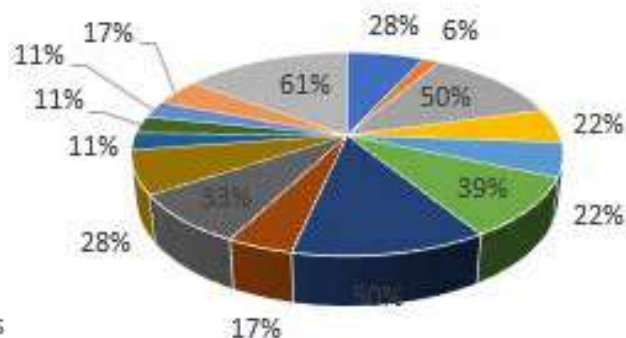
Concret, pilonul "Activitate fizică" a oferit profesorilor posibilitatea de a introduce pentru prima dată subiecte precum "Starea de bine fizică și psihică" și "Rolul educațional al sportului: reguli nescrise" în 44% dintre școli. În mod similar, printre subiectele abordate în cadrul pilonului 2 "Fair Play", "Drepturile omului" și "Antidiscriminarea și rasismul" au fost concepte noi pentru 39% dintre școli. În cele din urmă, în ceea ce privește pilonul 3 "Competențe de viață", jumătate dintre profesori au afirmat că au introdus pentru prima dată subiectul "Performanță sub presiune" datorită modulului, iar 44% dintre ei au spus că "Autogestionarea" a fost, de asemenea, un concept nou pentru elevi.

În concluzie, subiectele care au fost cel mai bine primite și apreciate de elevi au fost "Colaborarea/lucrul în echipă", "Fair Play", "Drepturile omului" și "Bunăstarea fizică și psihică". Ceea ce este interesant de observat este faptul că fiecare dintre aceste trei subiecte aparțin unui pilon diferit, ceea ce sugerează că elevii au fost la fel de interesați de toate cele trei domenii principale ale materialului prezentat.

La finalul etapei de implementare, profesorii de educație fizică au avut ocazia de a-și exprima în continuare opinia cu privire la proiect.

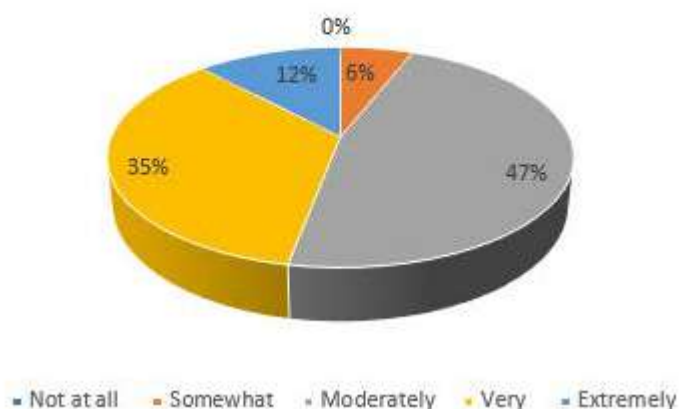
Topics best received by students

- Theory, techniques and teaching methods of sports
- Sport education adapted to school settings
- Physical and mental wellbeing
- Educational Role of sport: the unwritten rules
- Health enhancing physical activity
- Human Rights and sport
- Fair Play
- Sport Violence
- Anti-discrimination and Racism
- Sport Values
- Performing well under pressure
- Self-Management
- Sense of responsibility /Leadership
- Self-motivation and motivating others
- Collaboration /teamwork



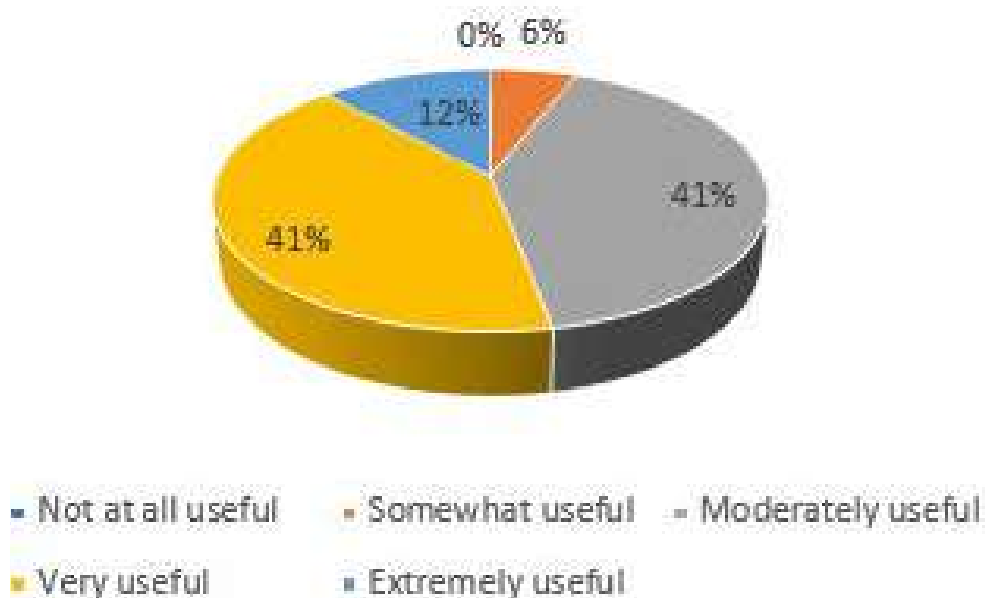
47% dintre profesori au considerat că modulul de predare SOS a fost foarte sau extrem de benefic pentru dezvoltarea generală a elevilor, în timp ce alți 47% dintre ei au considerat că a fost destul de benefic; ceea ce este cu siguranță pozitiv este faptul că niciunul dintre ei nu a considerat că modulul nu a fost deloc util.

Was the new module helpful to the students' general development ?



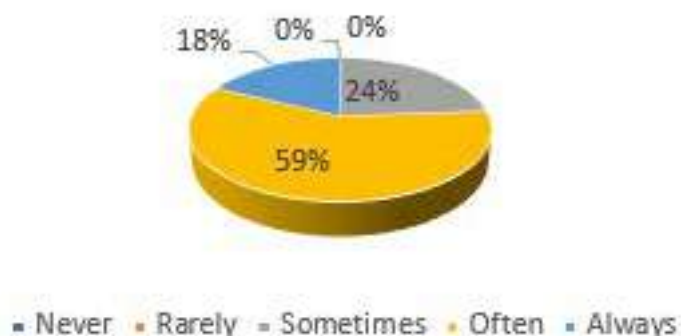
În mod asemănător, 53% dintre profesori au considerat că abilitatea de a continua să implementeze activitățile în timpul perioadei de predare la distanță/hibridă datorită unei varietăți de activități online disponibile a fost foarte utilă sau extrem de utilă. Din nou, niciunul dintre ei nu a evaluat această oportunitate ca fiind total inutilă, ceea ce sugerează că modulul de predare SOS ar putea să se adapteze cu succes la provocările pandemiei.

How useful were the online activities?



Ceea ce arată, de asemenea, validitatea proiectului este faptul că 100% dintre profesorii au declarat că intenționează să continue să implementeze modulul de predare în clasele lor cel puțin câteodată în viitor, iar 59% dintre ei doresc să continue activitățile frecvent.

Will you keep on implementing the activities?



În mod asemănător, majoritatea profesorilor intenționează să implementeze activități în persoană, atunci când este posibil. Cu toate acestea, unii cred că vor continua să ofere și activități online, deoarece acestea au fost bine primite de către participanți.

După cum reiese din datele obținute, ceea ce au apreciat cel mai mult profesorii pe parcursul acestei experiențe a fost capacitatea de a obține noi idei și perspective pentru viitor. Într-adevăr, 39% dintre ei nu au reușit să pună în aplicare toate activitățile, dar intenționează să le desfășoare în anii următori. Doar 6% dintre profesori au afirmat că așteptările lor nu au fost pe măsura așteptărilor.

În ceea ce privește sustenabilitatea, mai mult de jumătate dintre cadrele didactice intenționează să propună de acum încolo activități din toți cei trei piloni. Rezultatele arată, de asemenea, că 47% dintre profesori se simt încrezători că vor putea elabora noi activități pentru a se adapta la diferitele abilități ale elevilor lor și că alți 47% dintre ei sunt acum capabili să implice fiecare elev în activitățile pe care intenționează să le propună.

Pe de altă parte, profesorii au întâmpinat dificultăți în gestionarea momentelor de dezbateră și discuție la clasă (53%) și reușesc să îi facă pe toți elevii interesați de activitățile propuse la clasă (53%). Cu toate acestea, doar 18% dintre profesori au întâmpinat dificultăți în a-i face pe elevi să respecte orientările metodei.

Modulul a fost, de asemenea, o oportunitate de dezvoltare pentru profesorii înșiși. Într-adevăr, la finalul activităților, 59% dintre ei au considerat că educația fizică poate juca un rol semnificativ în dezvoltarea competențelor civice și de viață ale elevilor, dar au simțit și nevoia de a dezvolta noi competențe prin cursuri de formare. Răspunsul a fost categoric pozitiv, deoarece 41% dintre cadrele didactice au afirmat că această experiență a îmbunătățit relațiile interpersonale în cadrul comunității de profesori, între profesor și elev, precum și conștientizarea de către profesori a rolului lor atotcuprinzător.

Rezultatul a fost foarte bun, deoarece coincide cu obiectivul dorit: mai mult de jumătate dintre profesori au afirmat că modulul este util atât pentru profesori, cât și pentru elevi, pentru a învăța și a produce schimbări pozitive. De asemenea, unul din patru profesori consideră că este foarte utilă, deoarece face ca metodele de predare să evolueze către o nouă viziune asupra educației, iar o altă pătrime a fost de părere că îi face pe elevi să se dezvolte datorită unei combinații de opinii și puncte de vedere diferite. Niciunul dintre educatori nu a considerat că nu există niciun beneficiu pentru modelul lor educațional.

În concluzie, 71% dintre profesori au interpretat feedback-ul primit de la elevii lor ca pe o motivație pentru a adăuga activități SOS în programul anual al școlilor lor și pentru a continua să dezvolte instrumente de evaluare a dezvoltării competențelor elevilor. Cu toate acestea, 24% dintre ei consideră în continuare că este dificil să implementeze alte activități fără un program specific și fără un sprijin suplimentar din partea specialistului.

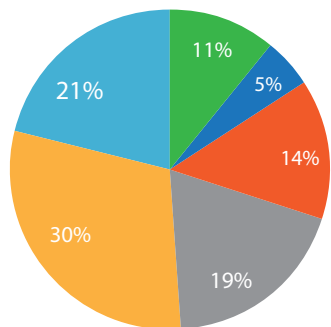
În mod evident, modulul de predare SOS a fost foarte bine primit de profesorii de educație fizică. Aceștia au reușit să îl pună în aplicare în timpul perioadei dificile legate de pandemia COVID-19, care a împiedicat predarea normală face to face. Rezultatele promițătoare și dorința profesorilor de educație fizică de a continua să implementeze modulul necesită sustenabilitatea acestuia. Într-adevăr, aceștia au fost pozitivi atunci când au fost întrebați dacă acest modul de predare ar putea fi oferit în orice tip de liceu. În cele din urmă, noutatea unor subiecte abordate a reprezentat nu numai o ocazie pentru elevi de a învăța lucruri noi despre sport, ci și o șansă pentru profesorii de educație fizică de a-și dezvolta cunoștințele.

Vocile Elevilor

Studiul s-a aplicat unui numar de 373 de elevi din cele patru scoli care au implementat modulul de predare SOS in Italia, Romania, Portugalia si Ungaria.

Repartizarea pe gen a fost echilibrata (51% feminine, 49% masculin). Conform graficului, varsta elevilor implicati in proiect a fost intre 13 si 19 ani. Grupa de varsta care a fost cea mai numeroasa a fost grupul de 16-17 ani (61%), urmata de elevii de 17-18 ani.

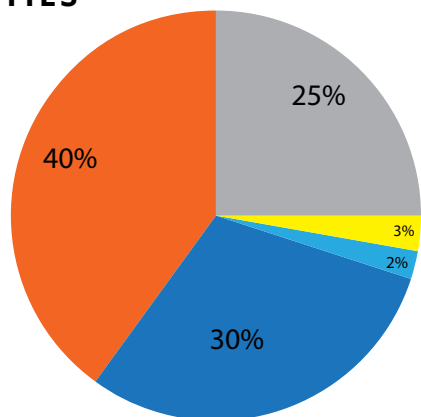
AGE OF STUDENTS



- 13-14
- 14-15
- 15-16
- 16-17
- 17-18
- 18-19

Pentru inceput, elevii au fost intrebati ce stiau despre subiectele si domeniile care au fost prezentate in timpul activitatilor. Majoritatea elevilor au pretins ca aveau déjà cunostinte despre activitatea fizica si sanatate inainte sa paticepe la proiectul SOS (34% foarte mult, 45% cate ceva), in timp ce doar 2% au afirmat ca nu stiau nimic inainte de inceperea activitatilor.

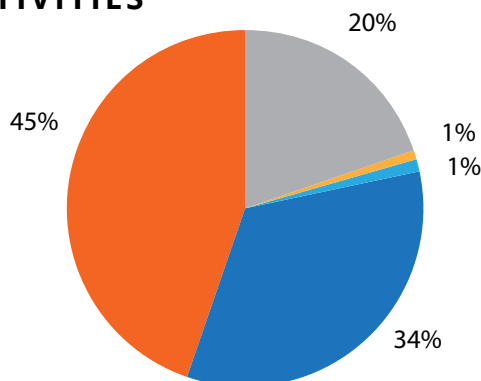
FAIR PLAY AND INTEGRITY LEVEL OF AWARENESS BEFORE ACTIVITIES



- Very much
- Somewhat
- Slightly
- Not really
- Not at all

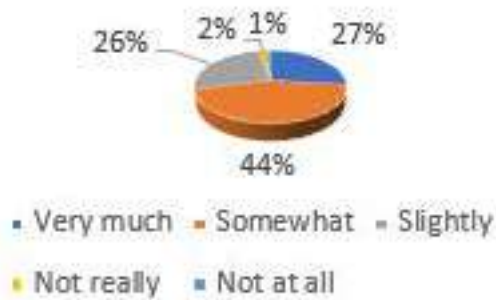
De asemenea, majoritatea elevilor au afirmat ca stiau deja despre notiuni precum fair play si integritate in sport, inainte de implementarea proiectului (30% foarte multe, 40% cate ceva), si doar 5% nu erau familiarizati cu aceste concepte.

PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH EXPERTISE BEFORE ACTIVITIES



- Very much
- Somewhat
- Slightly
- Not really
- Not at all

sport and life skills knowledge before activities



În cele din urmă, rezultatele arată că majoritatea elevilor aveau ceva cunoștințe (44% oarecum, 27% foarte mult) despre abilitățile sportive și de viață înainte de a lua parte la activitățile proiectului. Prin urmare, ceea ce se poate concluziona este că elevii erau destul de familiarizați cu cele trei domenii acoperite de module la începutul implementării, deși primele subiecte (activitate fizică și sănătate) au fost cele în care elevii, per total, au părut puțin mai încrezători.



SPORTS SHOULD BE PRESENT IN OUR DAILY LIFE. IT IMPROVES NOT ONLY YOUR PHYSICAL BUT ALSO YOUR MENTAL STRENGTH. IT TEACHES YOU NOT TO GIVE UP AND IT MAKES YOU PATIENT AND HUMBLE. DOING SPORT REGULARLY MAKES YOU APPRECIATE YOUR BODY AND VALUES MORE.

Trecând la faza de implementare propriu-zisă, elevii au fost întrebați care dintre numeroasele subiecte acoperite de modul au considerat că sunt mai interesante. Pe baza rezultatelor, cele mai populare subiecte au fost bunăstarea fizică și mentală (55%), Fair Play (48%), Colaborarea/Lucrarea în echipă (46%) și Auto-motivarea și motivarea altora (44%). Alte subiecte pe care studenții le-au găsit interesante au fost Simțul responsabilității/leadership-ul și drepturile omului (ambele 34%).

Cu toate acestea, 27% dintre elevi au susținut că doresc să afle mai multe despre gestionarea sinelui, sugerând, probabil, că ar trebui implementate activități suplimentare pe această temă. Rezultatele au arătat, de asemenea, că elevii ar dori să-și aprofundeze în continuare cunoștințele despre bunăstarea fizică și mentală și despre auto-motivarea și motivarea altora, ceea ce este confirmarea unui mare interes general față de aceste subiecte.

Referitor la faza de implementare, rezultatele sugerează, de asemenea, că elevilor le-a plăcut foarte mult să joace activitățile proiectului în timpul orelor de educație fizică, deoarece 77% au fost de acord sau au fost puternic de acord că au apreciat activitățile propuse, ceea ce poate fi considerat cu siguranță un rezultat bun..

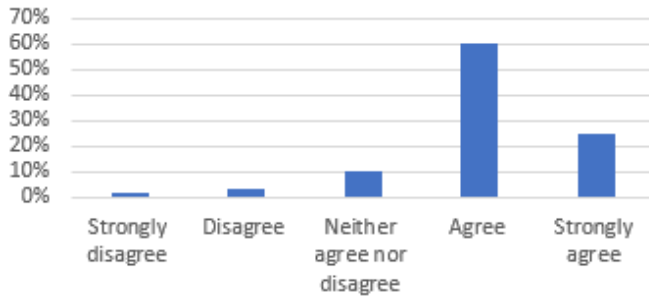


HONESTLY, THESE CLASSES INTRODUCED ME TO SOMETHING I HAD NEVER HEARD OF BEFORE

Sondajul a continuat apoi să investigheze în ce măsură considera elevii că sportul este în legătură cu alte domenii, cum ar fi aspectele personale, civice și sociale.

În primul rând, 88% dintre elevi sunt de acord sau sunt puternic de acord că participarea la activități sportive este esențială pentru un stil de viață sănătos. Există, totuși, o ușoară schimbare de opinii în ceea ce privește relația dintre participarea la sport și responsabilitatea civică: 20% dintre elevi nu văd o corelație între participarea la activități sportive și a fi un bun cetățean, iar 32% dintre ei nu au o corelație pozitivă între participarea la sport și devenirea unui cetățean mai bun. Cu toate acestea, aproape jumătate dintre respondenți (49%) sunt de acord că există, de fapt, o corelație pozitivă între participarea la sport și devenirea unui cetățean mai bun. Poate că acest lucru ar putea fi, de asemenea, corelat cu o înțelegere încă slabă a rolului lor ca cetățeni. Într-adevăr, rezultatele arată că aproape patru din cinci studenți (79%) nu fac voluntariat în mod regulat.

Can physical education teach skills that are helpful in the everyday life?



Un alt rezultat semnificativ este că 85% dintre elevi consideră că orele de educație fizică pot învăța și transmite abilități și valori care îi pot ajuta în viața de zi cu zi.

THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION IS UNIMAGINABLE. IT PROVIDES A GREAT OPPORTUNITY FOR STUDENTS TO BECOME ACTIVE AND DEVELOP DIFFERENT SKILLS. ”

SPORT IMPROVES NOT ONLY YOUR PHYSICAL BUT ALSO YOUR MENTAL STRENGTH. ”

Procentul de elevi care nu sunt de acord asupra acestui aspect este scăzut (5%), ceea ce duce la concluzia dezirabilă că elevii consideră activitățile și ceea ce au învățat datorită modului.

În plus, ceea ce reiese din rezultatele chestionarului este că 92% dintre elevi consideră fair-play-ul și respectarea drepturilor omului ca valori importante nu numai în mediul sportiv, ci și în viața lor de zi cu zi.

I DIDN'T JUST LIKE THIS FILM A LOT, BUT IT ALSO TAUGHT ME THE VALUES OF SPORT AND LIFE. SPORT IS A WAY OF CREATING A COMMUNITY, A FAMILY, BUT ALSO A MEANS OF COMBATING THE PREJUDICES IMPOSED BY SOCIETY; RACISM IS ONE OF THEM. JUST AS THE PROTAGONISTS OF THE FILM DID, WE SHOULD FIGHT FOR OUR IDEALS AND TRY TO DEFEAT NEGATIVE OPINIONS (THAT DON'T HAVE ANY REASON). I RECOMMEND SEEING THIS FILM AT LEAST ONCE IN YOUR LIFE, BECAUSE IT OPENS YOUR EYES TO ASPECTS ABOUT WHICH WE DO NOT THINK MUCH, PROBABLY BECAUSE WE DO NOT FEEL INVOLVED. BUT WE REALLY ARE, AND ANY SMALL GESTURE COULD CHANGE THIS SOCIETY ”

Mai mult de 4 din 5 studenți (81%) sunt de acord că proiectele sportive ar putea deveni un instrument de promovare a incluziunii oamenilor în societate, ceea ce este, de asemenea, un semn de încredere în puterea activităților sportive.

THE RELATIONSHIPS THAT THE TEAM MEMBERS CREATE DURING THE CAMP ARE VERY STRONG AND THEY REALLY GROW A LOT DURING THE CHAMPIONSHIP. THAT'S WHY I STRONGLY BELIEVE THAT SPORT IS KEY FACTOR IN CREATING CLOSER AND STRONGER RELATIONS. ”

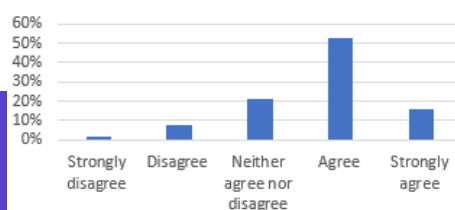
I HAVE GRASPED THE IMPORTANCE OF BEING ABLE TO DO WHAT YOU LOVE, WHICH IS TO BE ABLE TO PLAY SPORTS, THIS MAY SEEM OBVIOUS TO US, BUT FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IT IS NOT ”

[...] BECAUSE THE WEAKNESS LIES ONLY IN THOSE WHO JUDGE AND CRITICIZE WITHOUT KNOWING, WHO LIMIT THEMSELVES WITH THOSE FOUR UNFOUNDED THOUGHTS THAT ARE USED TO TURN, THOSE WHO GO IN CLICHES, BECAUSE DIVERSITY IS NOT SOMETHING NEGATIVE, IN FACT, IT'S SOMETHING BEAUTIFUL. ”

În ceea ce privește aspectele sociale, majoritatea elevilor (69%) sunt de acord că sportul poate deveni o platformă importantă pentru a discuta chestiuni legate de drepturile omului.

THE ACTIVITY TAUGHT ME TO RESPECT OTHERS DESPITE BEING DIFFERENT FROM ME APPARENTLY, BECAUSE IT IS FROM ”

Could sport become a platform to discuss human rights matters?





DIVERSITY THAT THE MOST BEAUTIFUL AND LASTING FRIENDSHIPS ARE BORN.

ITS MESSAGE IS: ACCEPTING DIVERSITY BECAUSE IT CAN ENRICH US. WE SHOULD ALL LEARN TO TRANSFORM OUR LIMITATIONS INTO STRENGTHS

Deși doar 10% dintre elevi nu sunt de acord cu privire la acest aspect, o cincime dintre ei nu sunt încă siguri dacă activitățile sportive ar putea avea sau nu un impact pozitiv la acest nivel, ceea ce ar putea sugera necesitatea de a discuta în continuare acest subiect în viitor.

Rezultatele arată însă că elevii au avut o opinie mai uniformă atunci când au fost întrebați dacă industria sportului ar trebui să țină cont de protecția și respectarea drepturilor omului atunci când își desfășoară activitățile: 85% dintre respondenți sunt de acord cu acest aspect, indicând faptul că majoritatea elevilor sunt de acord că drepturile omului vor fi respectate și protejate atunci când se desfășoară orice activitate.

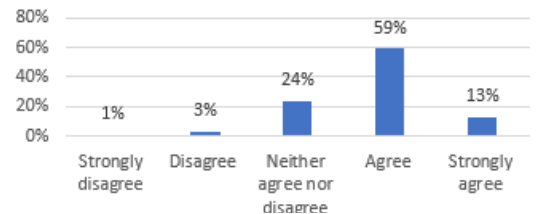
Importantă este și părerea elevului cu privire la o nouă inițiativă propusă: 76% dintre elevi consideră că 6 aprilie: Ziua Internațională a Sportului pentru Dezvoltare și Pace (UNGA 2013) ar trebui sărbătorită în orice liceu; doar 5% au fost împotriva acestei propuneri. Elevii fiecăreia dintre cele patru școli au fost, de fapt, implicați în realizarea de videoclipuri pentru celebrarea Zilei Internaționale.



BASICALLY, THE PARALYMPIC GAMES ARE VERY MUCH RELATED TO HUMAN RIGHTS, BECAUSE IT WAS BECAUSE OF THEM THAT SOCIETY CHANGED AND LEARNED TO RESPECT THE OTHER. NOWADAYS THE HUMAN BEING CONTINUES TO HAVE SOME DIFFICULTIES TO UNDERSTAND THAT ALL PEOPLE HAVE THE SAME RIGHTS AND DUTIES. BE BEING THE FUTURE OF SOCIETY, I HAVE THE DUTY TO RECOGNIZE THESE RIGHTS AND EQUALITY. I HAVE THE DUTY TO RESPECT THE OTHER, AND MAINLY I HAVE THE DUTY TO PASS THIS SAME KNOWLEDGE TO OTHER, SO THAT MENTALITIES CHANGE AND DEVELOP, SO THAT DISCRIMINATION AND DISRESPECT END. WE WILL HAVE THESE VALUES ALSO IN OUR EVERYDAY LIVES.

La finalul activităților au fost prezentate elevilor și câteva întrebări personale și comportamentale. Ei au fost întrebați mai întâi dacă i-au făcut și pe colegi conștienți de importanței jocului corect în timpul activităților sportive, iar rezultatele au fost în general destul de pozitive, marea majoritate a elevilor susținând că da (59% sunt de acord și 13% ferm de acord).

Students taking action to spread awareness on fair play during sport activities



Is anxiety a good excuse for aggressive behaviour?



- Strongly disagree
- Disagree
- Neither agree nor disagree
- Agree
- Strongly agree

THE ACTIVITIES RELATED TO PILLARS 2 AND 3 MADE ME THINK A LOT ABOUT THE GREAT POWER OF TEAMWORK, WHICH MANAGES TO BREAK DOWN OBSTACLES AND THE JUDGMENTS OF OTHERS.



IT TAUGHT ME DEDICATION, WHICH THESE EXTRAORDINARY ATHLETES CERTAINLY DO NOT LACK, BUT ALSO RESPECT AND FAIR PLAY.

Trecând la prevenirea bullying-ului, 76% dintre elevi au afirmat că lucrează împreună cu colegii lor pentru a evita episoadele de bullying, ceea ce este cu siguranță un rezultat dezirabil având în vedere importanța acestui subiect. Doar 5% au susținut că nu încearcă să oprească aceste episoade, dar restul de 19% este neutru, ceea ce sugerează că se vor lua în continuare unele măsuri pentru prevenirea agresiunii.

În general, ei tind să nu justifice comportamentele agresive din timpul competițiilor prin prisma anxietății: patru din cinci elevi (80%) sunt de acord sau sunt puternic de acord că pericolul nu este o scuză valabilă pentru acțiuni violente.

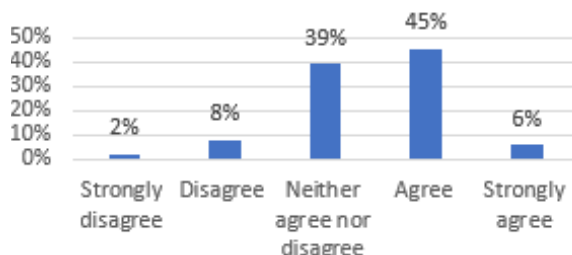
După cum arată rezultatele sondajului, elevii sunt, de asemenea, de acord că în viața lor de zi cu zi este important să aibă simțul inițiativei (58% dintre studenți sunt de acord, 27% sunt puternic de acord și doar 2% dintre ei nu sunt de acord asupra acestui punct). De asemenea, elevii au fost de acord că unele valori învățate în timpul activităților de educație fizică îi vor ajuta în viitoarele cariere: rezultatele arată că 88% dintre respondenți cred că abilități precum munca în echipă și leadership-ul îi vor ajuta în viitor, ceea ce confirmă ideea că elevii nu prețuiesc importanța activităților propuse doar din punct de vedere athletic, ci și ca ființe umane.

SPORTS TEACH US TO WORK AS TEAMS, AS WELL AS RESPECT THOSE WE ARE PLAYING WITH AND AGAINST. IT TEACHES US VALUES SUCH AS PATIENCE AND MODESTY, AS WELL AS WORK ETHIC, AND PERSISTENCE, ALL OF WHICH CAN BE TRANSLATED TO OTHER AREAS OF LIFE.



În schimb, elevii au fost mai puțin încrezatori în ceea ce privește credința că proiectul le-a îmbunătățit abilitățile de a înțelege sentimentele celorlalți: 39% dintre elevi nu și-au putut forma o opinie în acest sens, iar 10% dintre ei nu au simțit că abilitățile lor empatice sunt îmbunătățite. În mod similar, 31% dintre elevi nici nu au fost de acord sau nici în dezacord atunci când au fost întrebați dacă au simțit că proiectul le-a îmbunătățit abilitățile de a se pune în locul altora. Cu toate acestea, 58% au susținut că au simțit că abilitatea lor de a înțelege perspectiva altor oameni a fost afectată pozitiv de activitățile proiectului.

Did the project improve your ability of recognising other people's feelings

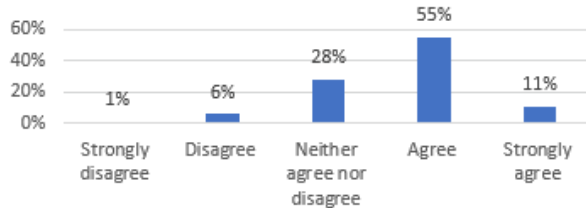


IT ALSO HELPS DEVELOP SOCIAL SKILLS, WHICH IS GREATLY NEEDED IN THE ADULT WORLD OF TODAY'S SOCIETY.



Este mai mare procentul de elevi care cred că abilitatea lor de a-i asculta pe ceilalți s-a îmbunătățit datorită acestui proiect (66%), care este în mod clar un rezultat dezirabil al implementării. Mai mult, 71% dintre ei au susținut că aceștia colaborează cu colegii lor de clasă pentru a media și a minimaliza conflictele și, întrucât doar 5% dintre elevi nu au fost de acord cu acest punct, acesta poate fi considerat un alt rezultat important atins de proiect.

"I improved my abilities to listen to others"



THIS WAS A GREAT ACTIVITY TO LEARN TO TRUST OTHERS THAN OURSELVES, AND BE ABLE TO RELY ON OTHER PEOPLE. IT ALSO HELPS DEVELOP SOCIAL SKILLS, WHICH IS GREATLY NEEDED IN THE ADULT WORLD OF TODAY'S SOCIETY.



THIS GROUP WORK WAS USEFUL, BOTH TO GET TO KNOW EACH OTHER BETTER AND TO KNOW HOW TO PUT OURSELVES TO THE TEST AMONG TEAMMATES IN CASE OF DIFFICULTY AND MAKE US MORE UNITED.

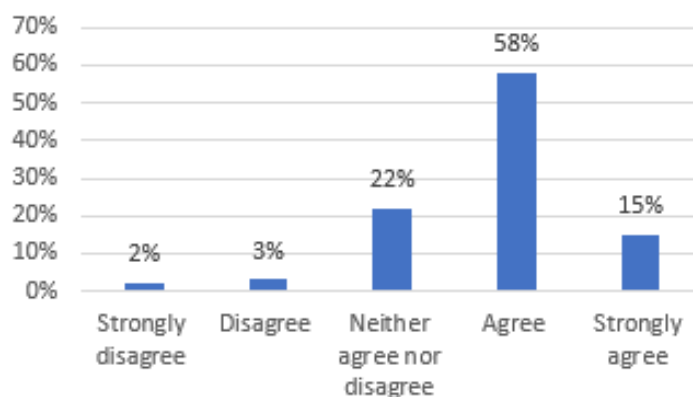


În cele din urmă, 73% dintre elevi au susținut că vor aplica ceea ce au învățat pe toată durata activităților proiectului în viața de zi cu zi, ceea ce reprezintă o altă realizare semnificativă, considerând că modulul nu urmărește doar îmbunătățirea elevilor ca sportivi, dar de asemenea, aspiră să aibă un impact pozitiv asupra vieții lor.



I THINK SPORTS HELP US GAINING CONFIDENCE AND WE ARE ABLE TO WORK AND ACHIEVE THINGS DURING A STRESSFUL ACTIVITY. IT'S REALLY IMPORTANT IN THE REAL-LIFE AS WELL. SPORTS AND COMPETITIONS GIVE US GOOD EXPERIENCES HOW TO PERFORM WELL UNDER PRESSURE

"I apply what I learnt in my everyday life"



Fără îndoială, elevii au apreciat modulul de predare SOS atotcuprinzător. Aceștia au fost deschisi la noile activități și li s-au oferit oportunități de a crește în vremurile dificile reprezentate de predarea la distanță. Interesul lor din ce în ce mai mare pentru subiectele abordate de modulul de predare SOS, este evident nu numai în răspunsurile la chestionar, ci și în declarațiile lor. Entuziasmul și dorința lor de a participa la noi activități au fost vitale pentru asigurarea succesului acestui proiect.

SOS CHECKLIST



PLAY FAIR
DRIVE YOUR STUDENTS TO FOLLOW THE RULES AND TO CHOOSE TO PLAY FAIR IN SPORTS




TALK !
TAKE THE TIME TO TALK WITH YOUR STUDENTS AT THE END OF THE ACTIVITIES: LISTEN TO THEIR INPUTS AND COLLECT THEIR FEEDBACKS



NO ONE IS LEFT OUT
MAKE SURE ALSO STUDENTS WHO GENERALLY TEND TO ISOLATE, TAKE PART IN THE ACTIVITIES



GENDER BALANCE
INVOLVE GIRLS IN ALL THE ACTIVITIES AND MAKE THEM FEEL VALUED



TEAM SPIRIT
ENSURE THAT EVERYONE IN THE GROUP HAS A ROLE, AND THAT THEY ALL STRIVE TOWARDS THE SAME GOALS



MORE THAN SPORT
INVOLVE STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WHERE THEY CAN LEARN FIRST HAND THE POTENTIAL POSITIVE IMPACT OF SPORT. FOR EXAMPLE ORGANISING A SMALL EVENT ON SPORT & HUMAN RIGHTS



GET SKILLED
MAKE STUDENTS AWARE THAT THEY CAN DEVELOP AND FOSTER THEIR PERSONAL AND SOCIAL SKILLS THROUGH SPORT



FEEL BETTER
PROMOTE SPORTS AS A TOOL TO ENHANCE PHYSICAL AND MENTAL WELLBEING OF STUDENTS



SPORT FOR ALL
ENCOURAGE PEOPLE OF DIVERSE BACKGROUNDS AND ABILITIES TO JOIN AND PARTICIPATE. SPORT WELCOMES EVERYONE



BE OPEN TO DIALOGUE
INVITE YOUR STUDENTS TO SUGGEST FURTHER SPORT ACTIVITIES AND PINPOINT ISSUES THEY FACE IN AND OFF SCHOOL

CONCLUZII

În general, este corect să spunem că modulul de predare SOS a fost foarte binevenit atât de profesorii de educație fizică, cât și de elevi. Cu totii au văzut potențialul și noutatea modulului pentru a aborda o nouă înțelegere a educației fizice. Colectarea feedback-ului atât de la profesorii de educație fizică, cât și de la elevi a servit scopului de a ajusta și îmbunătăți modulul de predare SOS pentru a răspunde mai bine nevoilor beneficiarilor.

Toți cei trei piloni au avut activități interdisciplinare și interconectate care au fost implementate ținând cont de această caracteristică. Având șansa de a discuta activitățile pe platforma online SOS, a permis profesorilor și formatorilor de educație fizică să comunice mai bine activitățile. În plus, platforma online SOS a fost utilă pentru a aduna feedback direct lăsat de studenți care au comentat cu nerăbdare activitățile.

Prin urmare, modulul de predare SOS, cu pachetul de cărți și activitățile SOS este rezultatul unei abordări de sus în jos și de jos în sus. În timp ce pachetul de cărți și activitățile SOS au fost inițial elaborate de experți, feedback-ul, comentariile, contribuțiile atât de la profesorii de educație fizică, cât și de la elevi au fost colectate în timpul fazei de implementare. Prin urmare, acest set de instrumente este rezultatul unei interacțiuni continue între teorie și practică. De aceea, modulul de predare SOS are potențialul de a fi implementat în orice liceu din Europa. A fost redactat, testat, adaptat la contexte și reformulat.

Sperăm că, atunci când este aplicat, acest modul își va îndeplini obiectivul triplu de a combina puterea de îmbunătățire a sănătății prin sport, cu impactul său potențial pozitiv asupra societății și predarea abilităților de viață și de angajare. Modulul de predare SOS este, de asemenea, foarte flexibil. Prin urmare, în timp ce pachetul de cărți SOS reprezintă un ghid cu privire la modul de acoperire a fiecărui subiect, activitățile reprezintă câteva dintre activitățile posibile care trebuie desfășurate. Prin urmare, profesorii de educație fizică pot crea activități noi!

În cele din urmă, acest modul îi ajută pe elevi să înțeleagă importanța sportului în societate - nu numai pentru beneficiile fizice și mentale pe care le poate îmbunătăți - ci și pentru rolul său în promovarea drepturilor omului și a dezvoltării, oferind o oportunitate de a învăța abilități de viață și de angajare. Într-adevăr, acest rol atotcuprinzător al modulului de predare SOS va contribui, de asemenea, la o mai bună recunoaștere a predării educației fizice în programele școlilor.